

معاونت آموزشی دانشگاه علوم پزشکی مازندران  
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی  
فرم اولیه طرح درس

<b>اطلاعات مربوط به استاد:</b>			
نام استاد: مزده سادات محمدیان	آخرین مدرک تحصیلی: کارشناسی ارشد	رشته تحصیلی: هماتولوژی و بانک خون	سابقه آموزشی: چهار سال
گروه آموزشی: علوم آزمایشگاهی	سابقه تدریس درس مورد نظر: سه ترم	شرکت در کارگاههای آموزشی: طرح درس	روش ارزشیابی دانشجو: طراحی سوالات امتحانی
روش تدریس			
<b>اطلاعات مربوط به فراگیران:</b>			
رشته تحصیلی: علوم آزمایشگاهی	مقطع تحصیلی: کارشناسی پیوسته	نیم سال تحصیلی: دوم ۹۶-۹۷	دانشکده: پیراپزشکی آمل
تعداد فراگیران: ۱۸ نفر			
<b>اطلاعات مربوط به درس:</b>			
نام درس: اصول مدیریت و قوانین آزمایشگاه	نوع درس: تئوری	عملی	کارآموزی
		تعداد واحد: ۱	ارزشیابی تکوینی
		دارد	ندارد
<b>تأیید محتوایی و اجرایی طرح درس:</b> امضاء مدیر گروه			

هدف کلی: آموزش قوانین و مقررات حرفه‌ای در آزمایشگاه (قوانین مربوط به تاسیس، مقررات نظام پزشکی، قوانین مربوط به پرسنل آزمایشگاه و ...)

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Better to - Must learn (Nice to Learn -learn)	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۱	قوانین و مقررات حرفه‌ای در آزمایشگاه	دانشجو باید بتواند: - قوانین مربوط به تاسیس، انتقال، بهره‌برداری، تعطیلی و لغو دائم و موقت پروانه آزمایشگاه تشخیص طبی را بیان نماید. - الزامات مربوط به ساختمان آزمایشگاه را بیان نماید. - وظایف موسس آزمایشگاه، نیروهای فنی و سایر پرسنل آزمایشگاه را شرح دهد. - شرایط و ضوابط عمومی نحوه کار در آزمایشگاه تشخیص طبی، آسیب‌شناسی و سیتولوژی را توضیح دهد. - قوانین لازم الاجرا توسط پرسنل آزمایشگاه را شرح دهد.	حیطه شناختی	Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی	شرکت فعال در بحث کلاسی
			حیطه شناختی	Must learn	ماژیک و وایت برد پاورپوینت و ویدیوپرزکتور	پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس
			حیطه شناختی	Must learn		امتحان تستی پایان ترم
			حیطه شناختی	Must learn		
			حیطه شناختی	Must learn		

- حیطه شناختی (۱- دانش ۲- ادراک ۳- کاربرد ۴- تجزیه و تحلیل ۵- ترکیب ۶- رزشیابی)

- حیطه نگرشی - رفتاری ( ۱- دریافت ۲- واکنش ۳- ارزشگذاری ۴- سازماندهی ارزشها ۴- درونی شدن ارزشها)

- حیطه مهارتی (۱- تقلید ۲- اجرای تحت نظارت ۳- اجرای مستقل ۴- دقت و سرعت ۵- هماهنگی حرکات ۶- عادی شدن)

هدف کلی: آموزش سیستم اطلاع‌رسانی در آزمایشگاه و بازاریابی صحیح در آزمایشگاه

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Better to - Must learn (Nice to Learn -learn)	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۲	اطلاعات و سیستم اطلاع‌رسانی در آزمایشگاه، بازاریابی در آزمایشگاه	دانشجو باید بتواند: - اصول مستندسازی در آزمایشگاه را توضیح دهد. - سیستم اطلاع‌رسانی، نحوه ثبت و استفاده از اطلاعات در آزمایشگاه را شرح دهد. - اصول بازاریابی صحیح و اخلاقی در آزمایشگاه را شرح دهد.	حیطه شناختی حیطه شناختی حیطه شناختی	Must learn Must learn Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی ماژیک و وایت برد پاورپوینت و ویدیوپرزکتور	شرکت فعال در بحث کلاسی پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس امتحان تستی پایان ترم

- حیطه شناختی (۱- دانش ۲- ادراک ۳- کاربرد ۴- تجزیه و تحلیل ۵- ترکیب ۶- رزشیابی)

- حیطه نگرشی - رفتاری ( ۱- دریافت ۲- واکنش ۳- ارزشگذاری ۴- سازماندهی ارزشها ۴- درونی شدن ارزشها)

- حیطه مهارتی (۱- تقلید ۲- اجرای تحت نظارت ۳- اجرای مستقل ۴- دقت و سرعت ۵- هماهنگی حرکات ۶- عادی شدن)

## هدف کلی: آموزش مدیریت کیفیت در آزمایشگاه

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Better to - Must learn (Nice to Learn -learn)	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۳	مدیریت کیفیت در آزمایشگاه	دانشجو باید بتواند: - الزامات مربوط به فضا و تاسیسات آزمایشگاه را بیان نماید. - الزامات مربوط به کارکنان آزمایشگاه را شرح دهد. - تجهیزات موردنیاز در آزمایشگاه و اصول انتخاب، خرید، نصب و کاربری تجهیزات را توضیح دهد. - اصول مستندسازی و تدوین دستورالعمل‌های پذیرش، نمونه‌گیری، انجام آزمایش، برنامه‌های کنترل کیفیت، گزارش‌دهی، ایمنی، خطاها و عدم انطباق‌های اتفاق افتاده را توضیح دهد. - الزامات ایمنی و بهداشت در آزمایشگاه را بیان نماید.	حیطه شناختی حیطه شناختی حیطه شناختی حیطه شناختی حیطه شناختی	Must learn Must learn Must learn Must learn Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی ماژیک و وایت برد پاورپوینت و ویدیوپرزکتور	شرکت فعال در بحث کلاسی پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس امتحان تستی پایان ترم

- حیطه شناختی (۱- دانش ۲- ادراک ۳- کاربرد ۴- تجزیه و تحلیل ۵- ترکیب ۶- رزشیابی)

- حیطه نگرشی - رفتاری ( ۱- دریافت ۲- واکنش ۳- ارزشگذاری ۴- سازماندهی ارزشها ۴- درونی شدن ارزشها)

- حیطه مهارتی (۱- تقلید ۲- اجرای تحت نظارت ۳- اجرای مستقل ۴- دقت و سرعت ۵- هماهنگی حرکات ۶- عادی شدن)

هدف کلی: آموزش اصول اخلاق پزشکی در آزمایشگاه، آموزش مدیریت پسماند در آزمایشگاه

شماره جلسه	رئوس مطالب	رفتارهای ویژه عینی (SOB)	حیطه و سطح یادگیری	Better to - Must learn (Nice to Learn -learn)	روش تدریس- وسایل آموزشی	شیوه ارزشیابی پایانی
۴	اخلاق پزشکی در آزمایشگاه، مدیریت پسماند در آزمایشگاه	دانشجو باید بتواند: - اصول اخلاق پزشکی در آزمایشگاه‌های تشخیص طبی را بیان نماید. - مسئولیت‌های آزمایشگاه در قبال بیماران، همکاران و جامعه را شرح دهد. - رعایت اخلاق در جمع‌آوری اطلاعات، موافق بیماران، محرمانه بودن اسرار بیمار، گزارش نتایج، بایگانی و نگهداری اسناد، دستیابی به اسناد و زدوبندهای مالی را توضیح دهد. - انواع پسماندهای آزمایشگاهی (عادی، عفونی، تیز و برنده، شیمیایی، آسیب‌شناسی و پرتوزا) و نحوه دفع هر کدام را شرح دهد.	حیطه شناختی حیطه شناختی حیطه شناختی حیطه شناختی	Must learn Must learn Must learn Must learn	سخنرانی پرسش و پاسخ بحث گروهی ماژیک و وایت برد پاورپوینت و ویدیوپرزکتور	شرکت فعال در بحث کلاسی پاسخ به سوالات مطرح شده در کلاس امتحان تستی پایان ترم

- حیطه شناختی (۱- دانش ۲- ادراک ۳- کاربرد ۴- تجزیه و تحلیل ۵- ترکیب ۶- رزشیابی)

- حیطه نگرشی - رفتاری ( ۱- دریافت ۲- واکنش ۳- ارزشگذاری ۴- سازماندهی ارزشها ۴- درونی شدن ارزشها)

- حیطه مهارتی (۱- تقلید ۲- اجرای تحت نظارت ۳- اجرای مستقل ۴- دقت و سرعت ۵- هماهنگی حرکات ۶- عادی شدن)

## طرح درس Lesson Plan:

طرح درس به خط مشی آموزشی اطلاق می شود که توسط استاد برای جلسات درس یک دوره آموزشی تدوین می شود. به عبارت دیگر طرح درس، نقشه‌ی آموزشی است که استاد بر اساس شرایط و امکانات چارچوب تدریسی را طراحی می کند که طبق آن، استاد و دانشجو در هنگام تدریس با هدفی مشترک و مشخص به یک سو حرکت می کنند.

### اجزای طرح درس:

❖ اطلاعات اولیه طرح درس: در این فرم اطلاعات مربوط به استاد، فراگیر و درس نوشته می شود (امتیاز این قسمت ۵ می باشد) در انتهای فرم، طرح درس از لحاظ محتوایی (طبق سرفصل نوشته شده است) و اجرایی (طبق طرح درس تدریس شده و طرح درس در اختیار دانشجویان قرار گذاشته شده است) توسط مدیر گروه تأیید می گردد.

### ❖ اهداف کلی آموزش:

این اهداف باید به طوری نوشته شوند که پیامد آموزش (learning outcome) را بیان کنند. پیامد آموزشی را به صورت کلی، اما روشن با یک فعل کلی نوشته می شود. (امتیاز این قسمت ۵ می باشد)

❖ نوشتن رئوس مطالب: برای تهیه اهداف ویژه جهت رسیدن به هدف کلی باید قدمهای مناسبی برداشته شود. برای این کار بهتر است ابتدا رئوس مطالب و مفاهیم اصلی درس را استخراج کنید. (امتیاز این قسمت ۵ می باشد)

### ❖ اهداف رفتاری (SOB):

هر هدف کلی با توجه به میزان اهمیتی که دارد، به چند رفتار ویژه‌ی عینی تقسیم می شود. این رفتارها در مجموع، اهداف آموزشی مربوط به هر هدف کلی را در بر می گیرند. به عبارت دیگر هدفهای رفتاری عبارتند از اعمال، رفتارها، حرکات و آثاری که قابل مشاهده کردن، شنیدن، لمس کردن و قابل سنجش باشند. این قبیل اهداف مشخص می سازند که دانشجویان به هدفهای کلی رسیده اند. برای نوشتن هدفهای رفتاری رعایت چهار ویژگی؛ مخاطب، فعل رفتاری، شرایط و معیار و درجه، ضروری می باشد. (امتیاز این قسمت ۴۵ می باشد)

### ❖ حیطة یادگیری و سطح یادگیری:

SOB باید در سه حیطة یادگیری (شناختی، نگرشی - رفتاری، مهارتی) نوشته شود و سطح حیطة ها مشخص گردد. (امتیاز این قسمت ۱۵ می باشد)

### ❖ Must Learn:

در این قسمت (Nice to Learn - Better to learn - Must learn) مشخص گردد (امتیاز این قسمت ۱۰ می باشد).

### ❖ تعیین روش تدریس - وسایل آموزشی:

برای رسیدن به هر یک از هدف های رفتاری و آموزشی تعیین شده روشی تدریس متناسب با هدفهای هر قسمت را برگزینید ( روش سخنرانی- روش پرسش و پاسخ - مباحثه- آموزش گروهی - روش های شبیه سازی - روش نمایش کلینیکی - گزارش موارد کلینیکی گردش یا بازدید علمی- روش ایفای نقش و غیره ) (امتیاز این قسمت ۱۰ می باشد)

### ❖ شیوه‌های ارزشیابی:

در این قسمت نوع و نحوه ارزشیابی خود را مشخص کنید نوع ارزشیابی را می توانید با توجه به حیطة آموزشی هر هدف رفتاری، امکانات گروه، تعداد دانشجویان انتخاب نمایید. (امتیاز این قسمت ۵ امتیاز می باشد)

✓ تائید نهایی طرح درس منوط به رعایت آیتم های  
مذکور می باشد و جمع امتیاز طرح درس ۱۰۰  
می باشد.